

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «ЧЕРНОБОРСКАЯ СОШ»

Бел Беликова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЧЕРНОБОРСКАЯ СОШ»

Капустина
Капустина Н.В.



**Программа наставничества
проектно-исследовательской деятельности
«Учитель-ученик»**

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

Аннотация

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).

Методические рекомендации подготовлены на основе опыта подготовки проектов в 7 и 10 классах МБОУ «Черноборская СОШ» при организации системы наставничества по форме «Учитель-ученик». Представлены методические и теоретические материалы. Практическая часть работы описывает организационные меры, а также алгоритмы действий по созданию и функционированию системы наставничества в школе.

Сроки реализации программы 1 год.

Актуальность программы

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой моделью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Для этого была определена **цель**: создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- систематизировать проектную и исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проектных исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей, обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные участники программы и их функции

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Механизм управления программой

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель - ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Ожидаемые результаты

1. Повышение успеваемости
2. Улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
3. Увеличение процента учеников создавших и защитивших проект.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в 7, 10 классах на школьной конференции.
5. Увеличение числа учеников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества
Проводится отбор одаренных учащихся, готовых к участию в проектной деятельности, либо привлекаются все учащиеся, для подготовки обязательных проектных работ в рамках РИКО-7 или защиты индивидуальных проектов в 10 классе.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа.
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Анализ успеваемости. Участие в Мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории.
Рефлексия наставничества.	Проведение конференций. Анализ программы. Поощрение наставляемого и наставника.

Организация проектной исследовательской деятельности.

Организация проектной исследовательской деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Проектная исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации. И именно этим человеком для него станет именно наставник.

Обучая учащихся теоретико-методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить их эффективно ими пользоваться.

Любое учебное исследование направлено на развитие личности обучающегося. Цель организации проектной и исследовательской деятельности в школе – это формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, знаний, которые получены самостоятельно и являются, для конкретного обучающегося, новыми и личностно значимыми.

Наставничество в организации проектной и исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей, обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

Методы и приёмы, используемые наставником на первом этапе: анкетирование, беседа, консультирование.

Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации по выбранной теме: Обучающийся собирает портфолио по данной теме.

На втором этапе, когда тема работы определена и обучающийся выходит в самостоятельную деятельность, наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы проекта, в оформлении результатов.

Основная задача наставника на этом этапе - поддержка самостоятельности и активности обучающегося.

Результат: умение обучающегося систематизировать собранный материал, осознание собственной успешности и компетентности в выбранной теме.

Деятельностный (реализационный) этап.

На этом этапе обучающийся представляет полученные результаты, оформляется новый тип портфолио – презентационный.

Задача наставника на этом этапе – помощь в выборе формы представления результата, отражающей не только особенности темы исследования, но и индивидуальность учащегося.

Результат: развитие умения, обучающегося выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию по данной теме.

Аналитический этап – анализ выступления.

Основной задачей наставника на этом этапе является организация рефлексии учащегося по поводу его деятельности в исследовании.

На этом этапе организуется консультация по итогам презентации.

На этом этапе становится востребованным третий вид портфолио – портфолио достижений.

Овладение учащимся техники рефлексии является важнейшим условием его дальнейшего успешного движения в образовании, а также достижения методологической компетентности.

Результат: развитие адекватной самооценки обучающегося, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, умения понимать происходящие в себе и окружающих изменения.

Показатели эффективности наставничества в процессе исследовательской деятельности:

- повышение доли обучающихся, включённых в исследовательскую деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- создание банка информационных ресурсов в области исследовательской деятельности.
- увеличение (по сравнению с предыдущими годами) призовых мест в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, повышение уровня индивидуальных достижений.

Наставник проектно-исследовательского обучения

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем. Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта

Роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Наставник исследовательской деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

- уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- знать стандарты оформления проектной документации; программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально-технической и прочих сторон.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта:

командная (мотивированная, согласованная, бесконфликтная работа наставника и подопечного) и методическая (или приращение опыта).

Роли наставника в проектной деятельности.

В проекте может выполнять роли:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей,
- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Также только он может

- определить какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержать и от завышения планки требований;
- сосредоточиться на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи;
- фиксировать учащимся переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта;
- добывать необходимый инструментальный и средства для реализации проекта.

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- вести регулярные очные встречи с наставляемым;
- быть на связи и иметь возможность оказывать поддержку в дистанционном режиме;
- предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;
- вести наблюдение за развитием компетенций наставляемого, индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь;
- заполнять формы фиксации хода проекта,
- помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Необходимы регулярные встречи наставника с исполнителем проекта, который представляет результаты промежуточной работы над проектом, а наставник помогает им продвинуться вперед от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта.

Роль наставника на этапах проектирования

Дорожная карта работы над проектом:

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	–определение темы проекта; –определение	–индивидуальные консультации с обучающимися; – оказание помощи при выборе темы проекта; – идеи проекта.

	наставника	
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над проектами; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала	
	– самооценка; – вывод; – заключение	– заполнение оценочного листа; – оставление резюме на проект
Этап защиты проекта	защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости)

На этапе «Генерация идей» наставник, выступая в роли преподавателя-предметника, проводит обучение по индивидуальным образовательным темам. На данном этапе наставник помогает подопечному в постановке и достижении цели, обсуждает будущий результат (продукт) проектной работы, мотивирует его на реализацию идеи.

На данном этапе наставнику необходимо обладать следующими проектными компетенциями:

- формирование среды для успешной генерации идей проекта;
- вдохновение участника проекта на создание и развитие идей;
- создание творческой атмосферы восприятия новых идей;
- поощрение развития творческого потенциала участника проекта.

На этапе: «Разбор содержания», наставник проекта в роли – опытного советника направляя свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Входе очередной очной встречи наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием); разбирает причины продвижения вперед/отставания; обсуждает какой результат (продукт проектной работы) наставляемый сможет представить к защите.

На данном этапе реализации проекта будут актуальны следующие компетенции наставника:

- осуществление комплексного планирования реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций;
- организационное проектирование, коммуникация внутри проекта и вне его, сопровождение учащегося к поставленной цели.

На этапе «Завершения проекта» наставник выступает в роли куратора. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите – презентации проекта, информирует о процедуре защиты, о жюри и отвечает на важные вопросы, чтобы снять стресс перед защитой. Наставник, как помогал и поддерживал своего подопечного в его работе над проектом, также он и морально поддерживает его и на защите данного проекта.

Перед представлением итогов работы наставник также готовит отчёт на готовый проект, где указывается достижения в ходе проектной работы:

- 1) дистанцию, которая пройдена от начала до момента защиты (в понимании, что такое проект; владении инструментами проектной работы, в создании желаемого продукта);
- 2) способность исполнителя проекта в одном-двух предложениях описать суть проекта (ответы на вопросы «о чем?» и «зачем?», а не на вопрос «что делали?»);
- 3) полноту описания проекта (описание идеи, описание плана работ, соотношение плана и факта, анализ причин имеющихся расхождений, если таковые есть;
- 4) что именно делал как руководитель (наставник).

На защите проекта задача наставника морально поддерживать исполнителя проекта, сопереживать вместе с ним, но не вмешиваться. Также наставник должен подготовить своё краткое резюме о работе над проектом. Защита проекта – это результат совместного труда наставника и исполнителя проекта, это их триумф или поражение.

Проектные компетенции наставника этого этапа – обеспечение комплексного оценивания реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций.

Показателями результативности наставничества в процессе исследовательской деятельности являются:

- повышение доли обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;
- презентация результатов исследования на различных уровнях;
- увеличение призовых мест в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня;

Опыт реализации программы

Одной из главных целей современного образования является раскрытие и развитие заложенных в ребёнке природных способностей.

В нашей школе проводится работа, направленная на выявление и поддержку, развития творческих способностей обучающихся, а также оказывается помощь в самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в различных сферах деятельности, где каждый обучающийся будет успешен. Каждый обучающийся без принуждения,

может выбрать любое направление, где развивает свои способности, что позволяет заинтересовать и привлечь к внеурочной деятельности большое число детей.

Также в школе во внеурочной деятельности активно применяется форма наставничества «учитель – ученик». Главная цель наставничества во внеурочной деятельности: создание условий для развития, самоопределения и самореализации детей, формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых задач.

**План подготовки наставляемых
к участию в проектных и исследовательских мероприятиях**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки
1	«Беликовские чтения»	муниципальный	4-11 кл	октябрь
2	«Анищенковские чтения»	муниципальный	4-11 кл	ноябрь
3	«Точки роста экономики Чесменского муниципального района»	муниципальный	9-11 кл	март
	«Я- исследователь»	муниципальный	1-4 кл	май
4	РИКО-7	региональный	7 кл	Январь-март
5	Защита индивидуальных проектов в рамках освоения ООП СОО	школьный	10 кл	май
6	Дистанционные и заочные конкурсы проектных и исследовательских работ	региональный всероссийский	4-11 кл	В течение года